

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения по литературе» являются:

- познакомить обучающихся с методическим наследием и современными дидактическими подходами к преподаванию литературы;
- обучить основным видам деятельности учителя литературы;
- подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания литературы в современных социокультурных условиях;
- сформировать базовый понятийный аппарат.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения по литературе» (Б1.О.05.02) входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Методический». Для освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные на занятиях по предшествующим дисциплинам «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература 18 века», «Введение в литературоведение».

Данная дисциплина (модуль) формирует умение готовить учебно-методические материалы для проведения школьных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего прохождения производственной педагогической практики и подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенных трудовых функций	Код и наименование трудовых функций	Наименование трудовых действий (ТД)
---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

	(ПС)	(ОТФ)	(ТФ)	
ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	01.001 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация учебных программ в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3			А/03.6 Развиваю щая деятельнос ть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</li> </ul>

<p>ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>			<p>развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с</p>
---	--	--	---

				<p>другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>		<p><b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</p>	<p>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе</p>
---	--	--	---	--



				<p>русского (как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>	<p>01.003 Педагог дополнительно го образования детей и взрослых</p>	<p><b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6 Организаци я деятельност и обучающих ся, направленн ой на освоение дополнител ьной общеобразо вательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-</li> </ul>

				пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10			А/02.6 Организация досуговой деятельности и обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации

				<p>учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
<p>ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>

ОПК-8		<p><b>Код В</b>  Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6  Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;  - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;  - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>
ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10			<p>В/02.6  Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельностью и педагогов дополнительного образования</p>	<p>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;  - контроль и оценка качества программно-методической документации;  - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;  - организация под руководством уполномоченного руководителя</p>

				образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-5			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации и педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-3, ОПК-4 ОПК-8		<b>Код С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-3,			С/02.6	- планирование,

<p>ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>			<p>Организац онно-пе дагогиче ское обеспече ние разви тия соци ального партнер ства и продви жения услуг дополни тельного образова ния детей и взрос лых</p>	<p>организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*общепрофессиональные:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональные:*

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Не может</b> демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информацион	<b>Не может</b> использовать информацион	<b>Допускает ошибки</b> при использовани	<b>Достаточно успешно</b> использует	<b>Уверенно</b> использует

	но-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	но-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	и информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	но-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически	<b>Не может</b> использовать педагогически	<b>Допускает ошибки</b> при использовании	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогически	<b>Уверенно</b> использует педагогически



	обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования</b>					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым)	<b>Не может</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно	<b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов	<b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно	<b>Уверенно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно(ым)

трудности в обучении	м) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	м) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической</b>					

<b>деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>опк-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>опк-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы
	ИД-3 <sub>опк-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные	ИД-1 <sub>пк-3</sub> – Проектирует результаты	<b>Не может</b> проектировать результаты	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании	<b>Достаточно успешно</b> проектирует	<b>Уверенно</b> проектирует результаты

<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами</p>	<p>обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами</p>	<p>ии результатов обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами</p>	<p>результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами</p>	<p>обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами</p>
	<p><b>ИД-2</b><sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
	<p><b>ИД-3</b><sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования</p>	<p><b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы</p>	<p><b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования</p>

	я познавательной мотивации обучающихся	я познавательной мотивации обучающихся	формированы познавательной мотивации обучающихся	формированы познавательной мотивации обучающихся	я познавательной мотивации обучающихся
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	<b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных	<b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных	<b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных

	ных технологий	ных технологий	образовательных технологий	образовательных технологий	ных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разрабатывает индивидуальное ориентированное программы	<b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разработать индивидуальное ориентированное программы	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разработке индивидуальное ориентированное программ	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разрабатывает индивидуальное ориентированное программы	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разрабатывает индивидуальное ориентированное программы
	ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего	<b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего	<b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего	<b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего	<b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего

	предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	щего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	щего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной	<b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной	<b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности



			деятельности	деятельности	
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:* основные методы и приемы преподавания литературы в средней общеобразовательной школе.

*уметь:* участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; успешно реализовывать процесс литературного образования в школе; демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы

*владеть:* знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции										Общ кол-во КОМП .
	ОПК -2	ОПК -3	ОПК -4	ОПК -5	ОПК -8	ПК -3	ПК -6	ПК -7	ПК -9	ПК -10	
<i>Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Методика обучения литературе как научная дисциплина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Из истории становления и развития методической науки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Литература как учебный предмет в современной школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Основные принципы преподавания литературы в современной школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Концепции современного литературного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Методы и приемы обучения литературе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Средства обучения литературе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Учебно-методический комплекс по	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10

литературе для основной и средней школы											
Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Современный урок литературы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Активные формы обучения литературе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Средства оценивая достижений учащихся по литературе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
<i>Раздел 2. Содержание и этапы литературного образования</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Этапы изучения художественного произведения.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
<i>Раздел 3. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Вопросы теории литературы в школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Вопросы истории литературы в школе. Изучение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10

литературно-критических материалов											
Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
<i>Раздел 4. Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Самостоятельное чтение школьников как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Стратегический подход к чтению современных школьников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Специфика создания читательской среды в школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
<i>Раздел 5. Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Развитие устной и письменной речи в системе литературного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Специфика работы с художественным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10

текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ											
<i>Раздел 6. Разноуровневое изучение литературы в современной школе</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Базовое и профильное обучение литературе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
<i>Раздел 7. Современные технологии в системе литературного образования</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Информационные технологии в системе литературного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Мультимедийные технологии в литературном образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единицы, 324 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов							
	по очной форме обучения				по заочной форме обучения			
	всего	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	всего	3 курс (летняя сессия)	4 курс (зимняя сессия)	4 курс (летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324	108	108	108	324	108	108	108
Контактная работа обучающихся с	116	36	44	36	52	18	16	18

преподавателем								
Аудиторные занятия, из них	116	36	44	36	52	18	16	18
лекции	36	12	12	12	14	4	4	6
практические занятия	52	16	22	14	26	10	8	8
лабораторные работы	28	8	10	10	12	4	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	136	36	64	36	250	81	88	81
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	34	9	16	9	130	41	48	41
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	34	9	16	9	60	20	20	20
написание рефератов	34	9	16	9	-	-	-	-
подготовка к тестированию и экзамену	34	9	16	9	60	20	20	20
Контроль	72	36	-	36	22	9	4	9
Вид итогового контроля	ЗАЧ ЭКЗ (2)	ЭКЗ	ЗАЧ	ЭКЗ	ЗАЧ ЭКЗ (2)	ЭКЗ	ЗАЧ	ЭКЗ

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе</i>	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
1	Методы и приемы обучения литературе	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
1	Современный урок литературы	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3,

				ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
1	Активные формы обучения литературе	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
2	<i>Раздел 2. Содержание и этапы литературного образования</i>	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10
2	Этапы изучения художественного произведения.	2	2	ОПК-2, ОПК-3
3	<i>Раздел 3. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении</i>	10	2	ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
3	Вопросы теории литературы в школе	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
3	Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
3	Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
3	Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7
3	Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования	2	-	ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
4	<i>Раздел 4. Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования</i>	8	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
4	Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ПК-9, ПК-10
4	Самостоятельное чтение школьников как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
4	Стратегический подход к чтению современных школьников	2	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10

4	Специфика создания читательской среды в школе	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
5	<i>Раздел 5. Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования</i>	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3,
5	Развитие устной письменной речи в системе литературного образования	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
5	Специфика работы с художественным текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3
6	<i>Раздел 6. Разноуровневое изучение литературы в современной школе</i>	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
6	Базовое и профильное обучение литературе	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
6	Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
7	<i>Раздел 7. Современные технологии в системе литературного образования</i>	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
7	Информационные технологии в системе литературного образования	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Методика обучения литературе как научная дисциплина	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3,



				ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
2	Из истории становления и развития методической науки	2	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
3	Литература как учебный предмет в современной школе	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
4	Основные принципы преподавания литературы в современной школе	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
5	Концепции современного литературного образования	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
6	Методы и приемы обучения литературе	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
7	Средства обучения литературе	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
8	Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы	2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-9, ПК-10
9	Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10

10	Современный урок литературы	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
11	Активные формы обучения литературе	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
12	Средства оценивая достижений учащихся по литературе	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
13	Вопросы теории литературы в школе	4	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
14	Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
15	Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе	4	-	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
16	Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
17	Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10

#### 4.4. Лабораторные работы

№ темы	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Этапы изучения художественного произведения. Чтение как этап изучения художественного произведения	2	2	Методико-литературный интернет-сервер: <a href="http://www.mlis.fobr.ru">www.mlis.fobr.ru</a> .	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
2	Этапы изучения художественного произведения. Анализ как основной этап изучения художественного произведения	2	-	Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования: <a href="http://www.ruslit.metodist.spb.ru">www.ruslit.metodist.spb.ru</a> .	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
3	Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ эпических произведений	4	2	Образовательный портал «Учеба»: <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a> .	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
4	Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ лирических произведений	4	2	Портал «Аудиохрестоматия. рф»	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
5	Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ драматических произведений	4	2	Портал «Слово»: <a href="http://www.portal-slovo.ru/philology.ru">www.portal-slovo.ru/philology.ru</a>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
6	Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения	4	2	Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10

				языку и литературе: www.collection.edu.ru	
7	Самостоятельное чтение школьников как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения	4	2	Электронная библиотека Гумер. Литературоведение: www.gumer.info	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
8	Стратегический подход к чтению современных школьников	4	-	Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования: www.ruslit.metodist.spb.ru	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	6	12
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	12
	написание рефератов	4	-
	подготовка к тестированию и экзамену	4	12
Раздел 2. Содержание и этапы литературного образования	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	6	12
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	12
	написание рефератов	4	-
	подготовка к тестированию и экзамену	4	12
Раздел 3. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	6	14
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	12
	написание рефератов	4	-
	подготовка к тестированию и экзамену	4	12

Раздел 4. Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	6	14
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	12
	написание рефератов	4	-
	подготовка к тестированию и экзамену	4	12
Раздел 5. Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	6	14
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	12
	написание рефератов	4	-
	подготовка к тестированию и экзамену	4	12
Раздел 6. Разноуровневое изучение литературы в современной школе	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	6	14
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	12
	написание рефератов	4	-
	подготовка к тестированию и экзамену	4	12
Раздел 7. Современные технологии в системе литературного образования	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	4	6
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	8
	написание рефератов	4	-
	подготовка к тестированию и экзамену	4	12
Выполнение контрольной работы			
Итого:		136	250

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1.**

##### **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ**

##### *Тема 1. Методика обучения литературе как научная дисциплина*

Современная философия образования и ее реализация в методике. Методика обучения литературе как научная дисциплина. Современные методы и технологии

обучения и диагностики в области методики обучения и воспитания по литературе  
Взаимосвязь методики с другими науками.

#### *Тема 2. Из истории становления и развития методической науки*

Творческое развитие методических традиций – одно из условий совершенствование образовательного процесса. Зарождение словесности как школьного предмета и методики как науки. Изучение словесных наук в школах Древней Руси для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.

Развитие школьного преподавания в XIX веке. Филологическое чтение Ф.И. Буслая. В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения литературных произведений в школе. Образовательно-воспитательное направление методических работ В.И. Водовозова. Теория и практика эстетического воспитания в трудах В.П. Острогорского. Развитие методики преподавания литературы в XX веке. Значение трудов А.Д. Алферова, Ц. Балталона, В.В. Данилова и др. Актуальность теоретического наследия М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова.

Проблемы соотношения эмоциональных и логических начал в школьном изучении литературных произведений, речевой деятельности школьников (Н.И. Кудряшев, Н.О. Корст, Н.В. Колокольцев, Н.Д. Молдавская, В.Г. Маранцман, Т.В. Чирковская и др.). Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки.

#### *Тема 3. Литература как учебный предмет в современной средней школе*

Статус литературы как учебного предмета, его место в базисном учебном плане. Многообразие социальных, духовных и эстетических функций литературы как учебного предмета. Содержание литературы как учебного предмета и современная методология литературного образования. Принципы отбора литературного материала. Проблема целеполагания в современной методике преподавания литературы.

Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета. Реализация образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Понятие о литературном образовании. Этапы литературного образования и их содержание. Профильное литературное образование в старшей школе. Компетентностный подход в литературном образовании.

#### *Тема 4. Основные принципы преподавания литературы в современной школе*

Основные положения педагогической и методической теории и практики, определяющие успешность осуществления процессе литературного образования в школе. Общедидактические и собственно методические принципы преподавания литературы.

#### *Тема 5. Концепции современного литературного образования*

Концепции современного литературного образования и их реализация в школьных программах и УМК.

#### *Тема 6. Методы и приемы обучения литературе*

Метод преподавания литературы, его дидактическая основа и предметная специфика. Современные методы и приемы обучения литературе. Проблема классификации методов обучения. Приемы обучения литературе в основной и средней школе.

#### *Тема 7. Средства обучения литературе*

Средства обучения как обязательный элемент оснащения процесса литературного образования. Классификация средств обучения. Дидактическая роль и функция средств обучения. Современные мультимедийные средства обучения литературе. Дидактические требования по подготовке урока с использованием средств обучения. Методика применения средств обучения в процессе изучения литературы.

#### *Тема 8. Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы*

Современные учебно-методические комплексы по литературе и его составляющие. Типы учебных книг. Учебник литературы и его функции. Дискуссии о современных школьных учебниках.

*Тема 9. Учебно-методические пособия для учителя.*

*Виды планирования работы учителя*

Тематическое и поурочное планирование, составление плана (конспекта, сценария) урока. Основные стратегии подготовки к уроку. Деятельностный подход в формировании «образа» урока. Структура конспекта урока, сочетание вариативной и инвариантной частей в конспекте. Самоанализ и рефлексия урока. Домашнее задание по литературе.

*Тема 10. Современный урок литературы*

Урок литературы как форма традиционного обучения. Урок, его роль и особенности в информационном обществе. Современная классификация уроков по типам и видам. Содержание и структура современного урока литературы, основные требования к нему. Основные модели взаимодействия учителя и ученика на уроке, особенности использования различных режимов работы: фронтального, группового, парного, индивидуального. Формы «обратной связи». Проблема нетрадиционного урока литературы.

*Тема 11. Активные формы организации обучения литературе*

Активные формы обучения литературе как способ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности. Формы организации обучения как определенный вид занятия (лекция, семинар, практикум, экскурсия и т.д.). Классификации форм организации обучения. Активные формы обучения литературе. Виды лекций и семинаров по литературе. Методика проведения лекций и семинаров.

*Тема 12. Средства оценивания достижений учащихся по литературе*

Диагностика обучения как обязательный компонент образовательного процесса. Современные средства оценивания достижений обучающихся по литературе. Способы выражения оценивания. Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная). Оценка и отметка. Виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по литературе.

## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тема 1. Этапы изучения художественного произведения.*

*Вступительный и заключительный этапы*

Специфика и функции вступительных занятий в средних и старших классах («создание установки» на чтение; общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы; «вхождение в текст»). Виды вступительных занятий. Методический инструментарий для проведения вступительных занятий. Специфика и функции заключительных занятий в средних и старших классах. Воссоздание целостности восприятия текста. работа над обобщениями. Эффективные методы и приемы проведения заключительных занятий.

## РАЗДЕЛ 3.

### ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ

*Тема 1. Вопросы теории литературы в школе*

Теория литературы и ее значение в литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Теория литературы в разных программах и учебниках. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий. Методический инструментарий для изучения литературоведческих категорий. Роль наглядности в формировании теоретико-литературной грамотности.

*Тема 2. Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем*

Изучение обзорных тем для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. Историко-литературные сведения в обзорных темах. Типы обзорных тем (вводные, обобщающие, краткие историко-культурные обзоры, обзорные характеристики литературы определенного периода). Содержание и структура обзорной темы. Формы уроков по изучению обзорных тем (урок-лекция, киноурок, урок-экскурсия и др.). Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении обзорных тем. Формы «обратной связи» при изучении обзорного материала.

*Тема 3. Вопросы истории литературы в школе.*

*Изучение биографии писателя в основной и средней школе*

Изучение биографии писателя в основной и средней школе для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. Научные концепции Б.М. Эйхенбаума, Г.О. Винокура, Б.В. Томашевского, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана и др. Взгляды ведущих методистов (В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.В. Данилов, В.В. Голубков и др.) на вопросы изучения биографии писателя в школе. Специфика изучения биографического материала в средних классах (рассказ учителя, сообщения учащихся, работа с учебником, экскурсия и др.). Биография писателя – как этап изучения монографической темы в старших классах. Принципы изучения биографии писателя. Связь мировоззрения писателя с общественными событиями эпохи, гражданский и духовный облик художника, его творческая индивидуальность. Возможности использования историко-биографической прозы на уроках по биографии писателя. Формы уроков по изучению биографии писателя (урок-лекция, киноурок и др.). Методика изучения биографии писателя. Формы «обратной связи» при изучении биографических тем.

*Тема 4. Вопросы истории литературы в школе.*

*Изучение литературно-критических материалов*

Литературная критика и ее место в литературном образовании. Изучение литературно-критических материалов в средних и старших классах для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. Основные подходы к работе с литературно-критическим материалом. Основные этапы изучения литературно-критических статей. Типы и виды уроков по критике.

*Тема 5. Внутрпредметные и межпредметные связи*

*в системе литературного образования*

Внутрипредметные, межпредметные и интегративные связи на уроках литературы: их цель и функция. Интегрированный урок литературы как методическая проблема. Словесность как интегративный курс, основные концепции курса. Внутрипредметные связи и уровни их реализации (художественно-универсальные связи, межтекстовые взаимодействия, историко-биографические связи). Методический инструментарий для изучения внутрипредметных и межпредметных связей на уроках литературы.

## РАЗДЕЛ 4.

### ВНЕКЛАССНОЕ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ) ЧТЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тема 1. Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения*

Читательская культура и ее составляющие. Чтение в исследованиях PISA. Детское чтение как ценность культуры нации. Программа национальной поддержки чтения. Понятие «читательская деятельность». Специфика читательской деятельности подростков. Принципы руководства чтением подростков. Диалогичность как один из ведущих принципов совершенствования читательской деятельности обучающихся.

*Тема 2. Самостоятельное чтение как методическая проблема.*



### *Уроки внеклассного чтения*

Круг чтения современного читателя-школьника. Методика изучения читательских интересов и способностей. Понятия «круг чтения», «читательский вкус». Руководство самостоятельным чтением школьников. Современные виды и формы внеклассной работы по литературе. Специфика уроков внеклассного чтения. Нетрадиционные уроки как путь формирования интереса к чтению.

#### *Тема 3. Стратегический подход к чтению современных школьников*

Современная концепция чтения и читательской грамотности. Понятие о стратегиях чтения. Стратегии предтекстовой деятельности. Стратегии текстовой деятельности. Чтение художественного текста как «труд и творчество». Стратегии послетекстовой деятельности.

#### *Тема 4. Специфика создания читательской среды в школе*

Роль чтения в современном информационном обществе. Чтение как «деятельность, направленная на возвышение человека». Ресурсы, мотивы и стимулы детского и подросткового чтения. Роль внеклассной работы в формировании активного читателя. Взаимодействие школы и библиотеки. Семейное чтение. В поисках «золотого списка».

### РАЗДЕЛ 5.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### *Тема 1. Развитие устной речи в процессе изучения литературы*

Речевое развитие и развитие речи школьников как социальная и методическая проблема. Основные виды работ по развитию устной речи школьников. Задания творческого характера. Методика обучения выразительному чтению. Понятие о речевой деятельности. Методы и приемы развития устной речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности обучающихся на литературном материале.

##### *Тема 2. Специфика работы с художественным текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ*

ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся по литературе. Задачи ГИА и ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы по литературе. Система оценивания. Типичные ошибки при выполнении заданий итоговой аттестации. Художественный текст как основа экзаменационной модели. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

### РАЗДЕЛ 6.

#### РАЗНОУРОВНЕВОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

##### *Тема 1. Базовое и профильное обучение литературе*

Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Различия в структуре, содержании и организации литературного образования на базовом и профильном уровнях. Методы и приемы углубленного изучения литературы.

##### *Тема 2. Факультативные и элективные занятия в системе литературного образования*

Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования: цели, принципы организации, содержание. Виды элективных курсов. Виды деятельности обучающихся на занятиях элективных и факультативных курсов, формы ее организации. Взаимосвязь уроков с факультативными и элективными курсами. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся на занятиях факультативных и элективных курсов.

### РАЗДЕЛ 7.

#### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### *Тема 1. Информационные технологии в системе литературного образования*

Процесс обучения литературе в информационно-образовательной среде. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий. Специфика

использования образовательных технологий в процессе обучения литературе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Урок литературы и интерактивные формы организации обучения.

*Тема 2. Медиа технологии в литературном образовании*

Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования (средства массовой информации – печать, радио, телевидение; видео; компьютерные обучающие программы и игры; мультимедиа; информационные сети Интернет). Составляющие содержания медиаобразования. Учебные компакт-диски. Электронные учебники. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты. Урок литературы и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов.

### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения по литературе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания	14
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	7
			Вопросы для экзамена	18
2.	Раздел 2. Содержание и этапы литературного образования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания	14
			Темы рефератов	4
			Компетентностно-ориентированные задания	13
			Вопросы для экзамена	18
	Раздел 3. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания	14
			Темы рефератов	4
			Компетентностно-ориентированные задания	5

			Вопросы для экзамена	14
Раздел 4. Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК- 6, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Тестовые задания	23
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	7
			Вопросы для зачета	8
			Вопросы для экзамена	6
Раздел 5. Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК- 6, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Тестовые задания	18
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	11
			Вопросы для зачета	10
			Вопросы для экзамена	8
Раздел 6. Разноуровневое изучение литературы в современной школе	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК- 6, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Тестовые задания	-
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	15
			Вопросы для экзамена	27
			Вопросы для зачета	10
Раздел 7. Современные технологии в системе литературного образования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК- 6, ПК-7, ПК-9, ПК-10		Тестовые задания	17
			Темы рефератов	4
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для экзамена	23
			Вопросы для зачета	10

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,  
ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10

Вопросы для экзамена (очная форма обучения 3 курс/6 семестр), (заочная форма обучения 3 курс/летняя сессия)

Раздел 1.

Общие вопросы теории и методики обучения литературе

1. Методика обучения литературе как научная дисциплина. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области методики обучения и воспитания по литературе.

2. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в школе.

3. Реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Разработка основных и дополнительных образовательных программ.
4. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках литературы.
5. Анализ одной из методических проблем, освещаемых в трудах методистов XIX века, используя современные методы и технологии обучения.
6. Современные методы исследования развития методики преподавания литературы.
7. Образовательно-воспитательное направление в методике XX века (современные методы и технологии).
8. Анализ одной из проблем, освещаемых в трудах методистов XX века, используя современные методы и технологии обучения.
9. Значение трудов В.В. Голубкова и М.А. Рыбниковой для развития отечественной методики преподавания литературы (в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся).
10. Основные проблемы методической науки на современном этапе.
11. Концепции современного литературного образования.
12. Анализ одной из программ по литературе (реализация образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование предметной среды образовательной программы).
13. Принципы преподавания литературы в школе.
14. Современные методы и приемы обучения литературе Проблема классификации методов обучения.
15. Сущность методов по классификации Н.И. Кудряшева.
16. Современные средства обучения литературе.
17. Современные мультимедийные средства обучения литературе.
18. История создания первых учебников по русской литературе. Их характеристика.

## Раздел 2. Содержание и этапы литературного образования

19. Современные учебно-методические комплексы по литературе. Их характеристика.
20. Современные учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя.
21. Урок как основная форма изучения литературы в школе. Структура урока литературы в современной школе.
22. Современная классификация уроков по типам и видам.
23. Использование предметных методик и применение современных образовательных технологий на уроках литературы.
24. Активные формы обучения литературе как способ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности.
25. Современные средства оценивания достижений обучающихся по литературе.
26. Основные этапы деятельности читателя. Типы читателей. Способы чтения художественных произведений.
27. Возрастные аспекты литературного образования. «Эпохи» развития читательского сознания школьников.
28. Структура читательского таланта. Критерии анализа читательского восприятия. Установка и уровни читательского восприятия.
29. Литературные способности и их развитие в читательской деятельности.

30. Формальный, содержательный и психологический этапы подготовки учителя к уроку литературы.
  31. Периодические издания и Интернет-ресурсы, адресованные учителю литературы.
  32. Планирование системы уроков по теме.
  33. Проектирование урока литературы. Постановка целей и задач.
  34. Чтение как вид деятельности. Стратегия чтения. Алгоритмы чтения. Партитуры чтения.
  35. Варианты организации учебного пространства. Кинесика.
  36. Виды педагогического воздействия. Сильная и слабая коммуникативные позиции.
- Раздел 3. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении
37. Система невербальных сигналов.
  38. Приемы диалогизации в процессе педагогического общения. Приемы активного слушания.
  39. Литературное развитие школьника-читателя при решении задач духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей обучающихся.
  40. Возрастные особенности литературного развития учащихся (особенности изучения литературных произведений при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
  41. Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы: задачи, методика проведения.
  42. Этапы изучения художественного произведения. Чтение как этап изучения художественного произведения. Виды чтения.
  43. Этапы изучения художественного произведения. Анализ как этап изучения художественного произведения.
  44. Литературоведческий и школьный анализ. Виды и пути анализа.
  45. Связь восприятия и анализа художественного текста на уроках литературы.
  46. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ эпических произведений.
  47. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ лирических произведений.
  48. Общие подходы к изучению поэтических текстов в методической литературе.
  49. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ драматических произведений.
  50. Трудности восприятия драматического текста.

**Вопросы для зачета (очная форма обучения 4 курс/7 семестр), (заочная форма обучения 4 курс/зимняя сессия)**

Раздел 4.

Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования

1. Изучение теории литературы в школе.
2. Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.

3. Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.

4. Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов в средних и старших классах для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.

5. Внутрипредметные и межпредметные связи на уроках литературы.

6. Изучение методической деятельности Ф.И. Буслаева для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

7. Методическая деятельность В.Я. Стоюнина как создателя системы изучения литературного произведения в школе (развитие творческих способностей обучающихся).

8. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы.

#### Раздел 5.

Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования

9. Основные виды работ по развитию устной речи школьников. Задания творческого характера. Методика обучения выразительному чтению.

10. Сочинения по литературе и их классификация. Основные жанры школьных сочинений.

11. Обучение созданию письменных работ разных жанров. Сочинение как жанр письменной работы школьников.

12. Обучение составлению тезисов и конспектов литературно-критических статей.

13. Работа над совершенствованием культуры речи.

14. Потенциал уроков литературы на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

15. Виды работ, направленные на развитие диалогической речи школьников.

16. Виды работ, направленные на развитие монологической речи школьников.

17. Виды работ, направленные на развитие выразительности речи школьников.

18. Виды работ, направленные на развитие образного мышления школьников.

Вопросы для экзамена (очная форма обучения 4 курс/8 семестр), (заочная форма обучения 4 курс/летняя сессия)

#### Раздел 6.

Разноуровневое изучение литературы в современной школе.

1. Основные теоретико-литературные понятия, формируемые в школе.

2. Образовательные стандарты по литературе. Требования к составлению учебной программы.

3. Инструменты оценивания в классе. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся.

4. Технологии оценивания образовательных результатов. Портфолио.

5. Оценка качества подготовки выпускников по литературе. Единый экзамен как форма итоговой аттестации. Сочинение в системе итоговой аттестации.

6. Система урочной и внеурочной деятельности.

7. Проектная и исследовательская деятельность школьников.

8. Олимпиады по литературе.

9. Формы внеклассной работы.

10. Организация внеклассного чтения. Сотрудничество с библиотекой.

11. Составляющие педагогического мастерства, использование специальных научных знаний.

12. Перспективы преподавания литературы как учебного предмета.

13. Педагогическая рефлексия как инструмент повышения мотивации к преподавательской деятельности.
14. Перспективы преподавания литературы как учебного предмета.
15. Коммуникативная технология литературного образования.
16. Основные положения технологии литературного образования в концепции С. П. Лавлинского.
17. Монологическая и диалогическая модели изучения литературного произведения.
18. Логика изучения художественного текста, реализующая коммуникативно-деятельностный подход.
19. Специфика работы учителя в старшей профильной школе.
20. Специфика работы с художественным текстом.
21. Специфика работы с художественным текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ.
22. Современные виды и формы внеклассной работы по литературе.
23. Факультативы и их специфика.
24. Элективные курсы в системе современного среднего образования.
25. Принципы создания элективных курсов, их разновидности.
26. Литературно-краеведческая работа в школе и ее роль в формировании личности учащегося.
27. Воспитательное, образовательное и развивающее значение внеклассных, факультативных занятий и краеведческой работы.

#### Раздел 7.

##### Современные технологии в системе литературного образования

28. Традиционные формы урока литературы.
29. Современный урок с точки зрения ФГОС.
30. Система не совсем обычных и необычных уроков: альтернативные уроки, уроки с измененными способами организации, уроки с игровой состязательной основой и т. п.
31. Уроки-мастерские.
32. Интегрированные уроки.
33. Значение понятий «технология», «инновационная технология». Принцип, метод, технология: сопоставление объема понятий.
34. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма.
35. Технологии организации самостоятельной деятельности учеников.
36. Технологии группового обучения. Обучение в сотрудничестве.
37. Информационные технологии.
38. Игровые технологии.
39. Кейсы, синквейны, интеллектуальные карты и т. д.
40. Сопоставьте методику работы над рефератом и методику работы над учебным проектом.
41. Использование звукозаписи на уроках изучения лирического произведения, виды звукозаписи.
42. Функции наглядности на уроках литературы. Виды наглядности.
43. Методика работы с наглядными средствами на уроке: определение дидактической функции; отбор материала; вопросы и задания в связи с наглядностью; включение наглядности в урок.
44. Использование мультимедийных презентаций на разных типах уроков литературы. Содержание материала презентации, его отбор и уместность, структура и форма презентации.
45. Работа с иллюстрациями к художественному произведению.

46. Использование звукозаписи на уроках изучения лирического произведения, виды звукозаписи.

47. Изучение словесных наук в школах Древней Руси для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.

48. Изучение преподавания словесности во второй половине XVIII века для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.

49. Изучение преподавания словесности в первой трети XIX века для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.

50. Изучение преподавания словесности в 40-50-е гг. для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <i>«отлично»/зачтено</i>	Отлично знает - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; Отлично умеет - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; Отлично владеет	тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена/зачета (20-30 баллов)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">Базовый (50-74 балла)</p> <p style="text-align: center;"><i>«хорошо»/ зачтено</i></p>	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран;</li> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;</li> </ul>	<p>тесты (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена/ зачета (15-19 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»/ зачтено</i></p>	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран;</li> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> </ul>	<p>тесты (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена/зачета (10-14 баллов)</p>

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i></p>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран;</li> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тесты (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена/ зачета (0-9 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518](http://www.biblio-online.ru/book/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения и воспитания по литературе» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – А.А. Факторович. – М.: МГУ, 2017. – 113 с. // <https://www.biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B#page/2>.

2. Методика преподавания литературы / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2009. – 41 с. <https://rucont.ru/efd/278041>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания по литературе». – Мичуринск, 2024.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс»

	версия)				от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru  
 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000 BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № 41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на



		услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 4. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 5. Графопроектор (инв. № 41013400794)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомэгнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения по литературе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Хабарова О.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.